



.....

**«ASEDU-2020: Перспективы развития естественно-научного,
инженерного и цифрового образования» - «Advances in Science,
Engineering and Digital Education»**

.....

**«Дистанционное обучение в условиях пандемии (на примере КГПУ
им. В.П. Астафьева)»**

Н.И. Лобанова, Л.В. Логунова



Актуальность

- О проблемах, связанных с переводом школьного обучения в онлайн, написано и сказано достаточно много. Вопросу же о приспособленности высших учебных заведений к данному формату обучения уделяется достаточно мало внимания. Необходимо изучить, как протекает процесс адаптации к цифровой трансформации образования в вузах.
- При этом нужно иметь в виду, что пространство высшего образования неоднородно: существуют высокоселективные вузы, в которых дистанционное и онлайн образование давно стало привычной частью образовательной среды университета. Наряду с ними имеются среднеселективные и низкоселективные вузы (основная часть которых расположена в провинции).
- Прояснить ситуацию, которая сложилась в сфере дистанционного образования в провинциальных вузах и является целью данной работы. На примере КГПУ им. В.П. Астафьева мы постараемся переосмыслить проблемы, с которыми сталкивается сегодня основная часть преподавателей и студентов, занятая в сфере массового высшего образования.



Методы решения

- Задача: выявить проблемы, связанных с переводом обучения в дистанционный формат в сфере массового высшего образования (уровень: бакалавриат).
- Данная задача реализуется на основании изучения мониторинга активности преподавателей и студентов КГПУ им. В.П. Астафьева в электронной университетской среде (Moodle), а также анализа образовательных практик, используемых преподавателями в процессе дистанционного обучения, и анализа моделей поведения студентов в новой для них ситуации тотального электронного обучения.



Выводы

Результаты, внедрение

- Перевод обучения в дистанционный формат позволил значительно снизить опасность заражения COVID-19, но в то же время выявил ряд затруднений и проблем, которые предстоит решить:

1. Дидактические и методические проблемы организации деятельности педагогов в цифровой среде. Необходимость разработки электронной дидактики, раскрывающей возможности дистанционного обучения, проектирования соответствующих методов обучения и систем оценивания.

2. Необходимость в разработке дополнительных мер для подготовки преподавателей к работе в дистанте (не только в технологическом, но и в дидактическом, и в методологическом плане).

3. Прошедшие три месяца дистанционного обучения выявили «цифровой разрыв» между студентами, основой которого является неодинаковый уровень владения ключевыми компетенциями (“soft skills”). Требуется трансформация образовательных программ с учетом формирования “soft skills”, необходимых для успешного существования в новом образовательном пространстве современной цифровой эпохи.



Контакты

Н.И. Лобанова

КГПУ им. В.П. Астафьева

E-mail: nanakrasnoyarsk@yandex.ru

«ASEDU-2020: Перспективы развития естественно-научного, инженерного и цифрового образования» - «Advances in Science, Engineering and Digital Education»