

МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ - КРАСНОЯРСК
20-22 МАЯ 2020



ICEST

Экономические и социальные тренды
устойчивого развития современного общества

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА" ICEST-2020

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ, РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

Т.А. Шжерина, Г.С. Саволайнен, Г.В. Захарцова



02

Актуальность

- В настоящее время экспериментальная работа по формированию компетенций 21 века активно проводится в разных странах, среди которых Австралия, Канада, Россия, США, Финляндия, Южная Корея и др. Исследователи отмечают, что значительная часть профессиональных задач требует от специалистов владения гибкими навыками «softskills», представленными в модели «4К». Данные вызовы определяют новые требования к педагогам на разных уровнях образования.
- Цель статьи заключается в выделении и обосновании современных образовательных результатов и соответствующих им педагогических компетенций как инструментов решения задач, стоящих перед современной российской образовательной практикой на основе анализа зарубежных и отечественных исследований, анализа запроса образовательной практики.
- В рамках исследования требуется детализации следующих аспектов:
 - ориентация системы педагогического образования на подготовку педагогических кадров, владеющих soft skills (модель 4К) и технологиями их формирования у обучающихся;
 - степень готовности общеобразовательной школы и педагогического вуза (образовательной практики) к реализации новых профессиональных задач.



03

Методы решения

- Анализ зарубежных и отечественных исследований по проблеме выделения и структурирования «новых образовательных результатов» в подготовке педагогов.
- Экспертный анализ результатов проектирования образовательных моделей.
- Сравнительно-сопоставительный анализ организационных решений в преодолении противоречия между потребностями образовательной практики в специалистах новой квалификации и особенностями профессиональной подготовки будущих специалистов в системе российского и зарубежного образования.



04

Выводы

Результаты, внедрения

- С целью преодоления «разрывов» между профессиональной подготовкой педагогов и запросом образовательной практики на специалиста определенного качества выделены приоритетные векторы развития непрерывного профессионального образования:
- Разработка и реализация актуальных основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников по актуальным для региона направлениям: «Индивидуализация образования обучающихся», «Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью», «Обучение финансовой грамотности школьников», «Экономическое образование: детский сад – школа», «Цифровая грамотность педагога», «Современные педагогические технологии», «Основы проектной деятельности» и др.
- Включение обучающихся в научно-исследовательскую работу проектного типа (программы прикладного бакалавриата и магистратуры); разработка критериев и средств оценивания новых образовательных результатов.
- Включение обучающихся в освоение профессии посредством непрерывных учебных и производственных практик, педагогической интернатуры.
- Разработка градуированной системы стимулирования педагогов и обучающихся с учетом первоначального состояния практики; создание индивидуализированных «пакетов инструментов поддержки», в частности, целесообразно предоставить возможность для педагогов – авторов инновационных моделей практик формат стажировки в других регионах или обеспечить стажировку в регионе участника с привлечением коллег в том числе из других регионов и , возможно, из-за рубежа.
- Введение работодателей в состав проектных групп по разработке и реализации образовательных программ, а также по оценке результативности и эффективности их реализации в подготовки специалистов для образовательной практики, в т.ч. посредством сетевого взаимодействия.
- Разработка модели наставничества и ее реализации в аспекте сопровождения молодых специалистов в образовательных организациях.

Эти предложения позволят выстроить систему сетевого непрерывного профессионального образования.



ICEST

Economic and Social Trends
for Sustainability of Modern Society

Т.А. Шкерина, Г.С. Саволайнен, Г.В. Захарцова
КГПУ им. В.П. Астафьева
shkerinat@mail.ru, savolainengs@mail.ru,
zaharcova80@mail.ru

05

Контакты

**МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ - КРАСНОЯРСК
20-22 мая 2020**

**Экономические и социальные
тренды устойчивого развития
современного общества" ICEST-
2020**