

.....

# **ASEDU-II 2021: Перспективы развития науки, инженерии, естественно-научного, технического и цифрового образования**

.....

«Формирование метапредметных результатов младших школьников на уроках информатики в условиях цифровой распределённой информационно-образовательной среды»

Е.Г. Потупчик, А.Л. Симонова, П.С. Ломаско

# Актуальность

Переход на дистанционное обучение в 2020 и 2021 годах - необходимость осуществлять дистанционное взаимодействие между учителями и обучающимися

Метапредметные  
образовательные результаты

Познавательные  
ууд

Коммуникативные  
ууд (КУУД)

Регулятивные УУД  
(РУУД)

**Выделены КУУД и РУУД,  
которые:**



Необходимы для успешной организации удалённого учебного взаимодействия обучающихся



Обеспечивают успешность такого взаимодействия в части достижения предметных образовательных результатов

# Актуальность



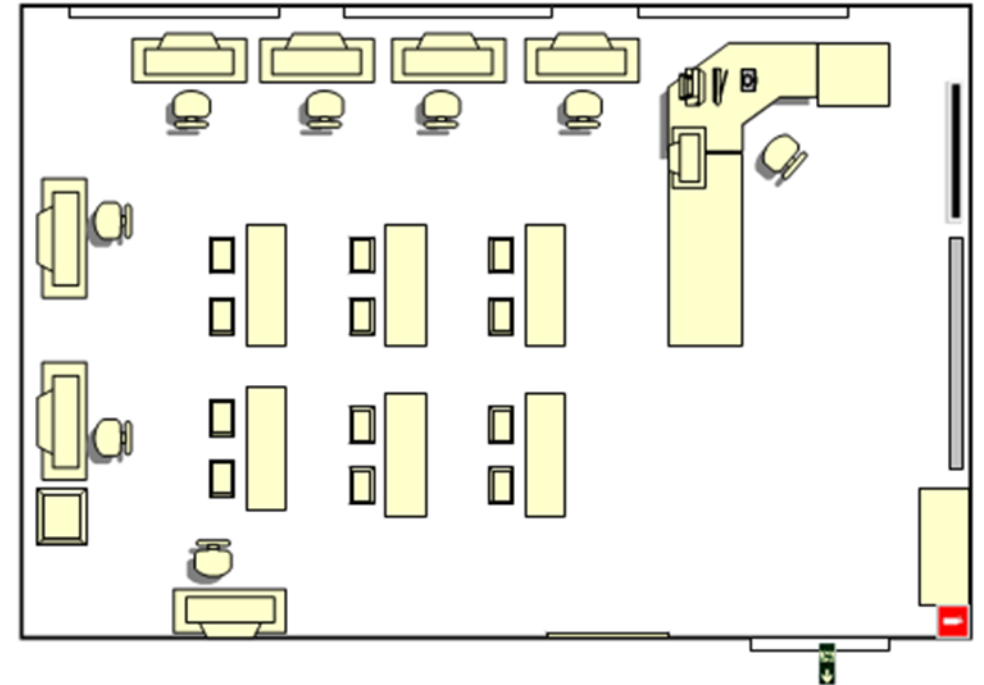
# Методы решения



# Материально-технический компонент РИОС

## Два укомплектованных кабинета:

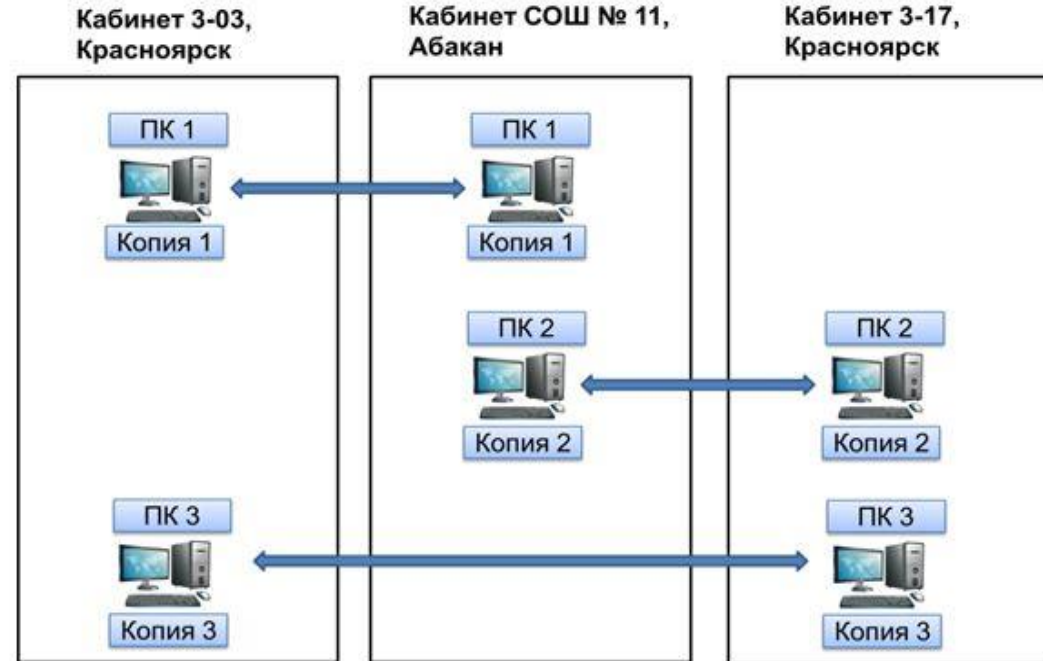
- интерактивная доска
- проектор
- колонки
- web-камера
- оборудованные ученические рабочие места за ПК (ноутбуками)
- ученические рабочие места за партами
- оборудованное рабочее место учителя за ПК (ноутбуком)



# Организационный компонент РИОС



**Синхронный режим работы с  
облачными сервисами**



**Асинхронный режим работы с  
облачными сервисами**

# Учебно-методический компонент РИОС

## Основа:

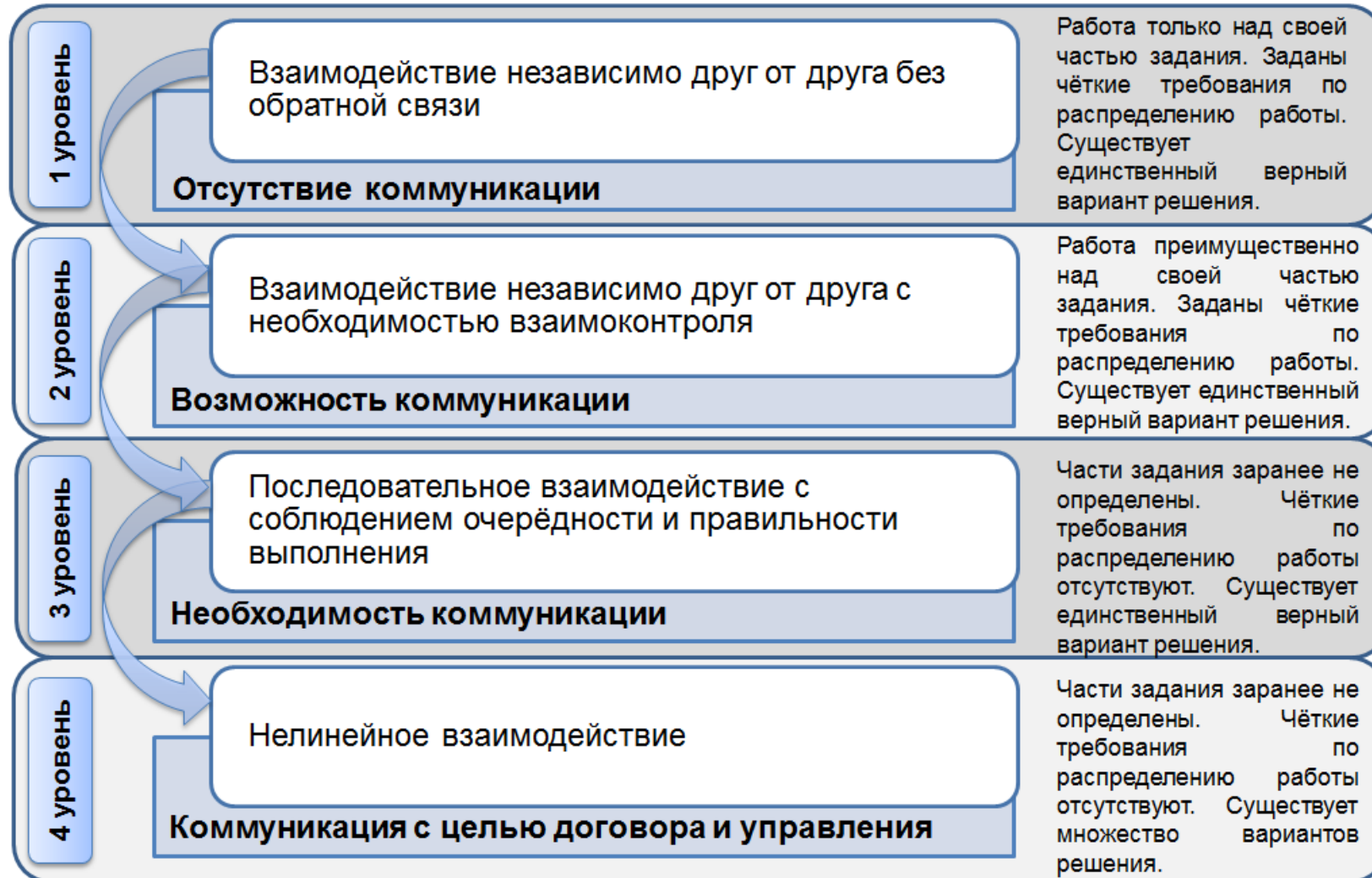


УМК Е.П. Бененсон, А.Г. Паутовой

## Разработано:

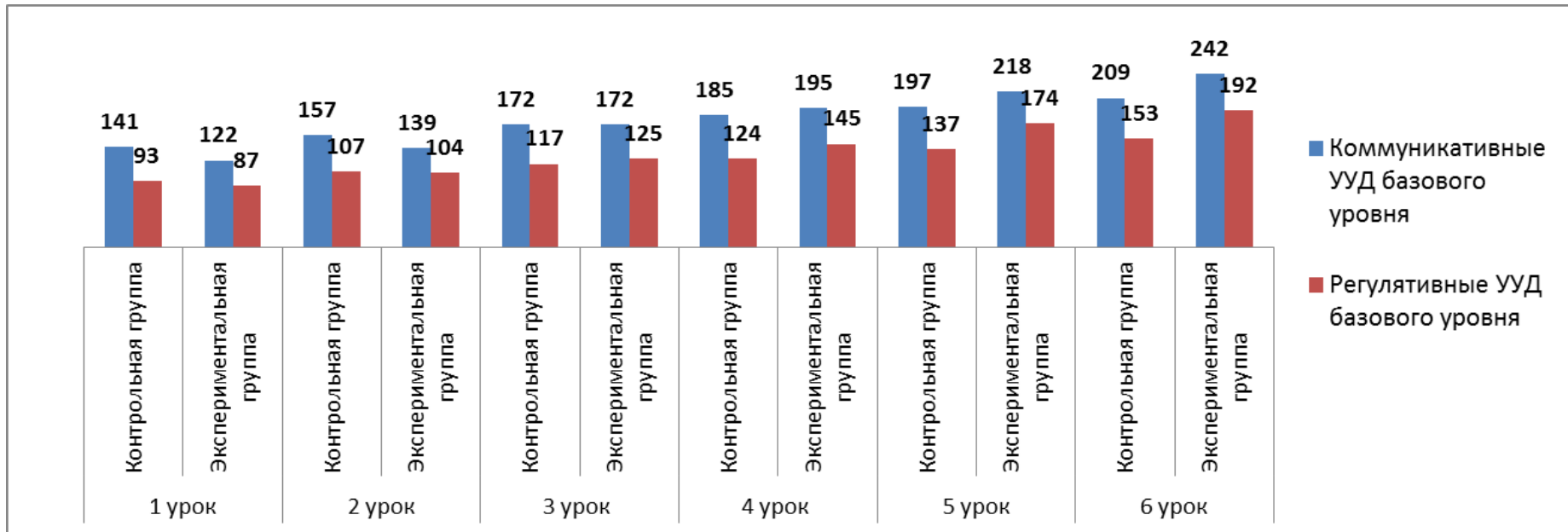
- календарно-тематические планирования;
- технологические карты для каждого урока с этапом удалённого взаимодействия;
- дидактические материалы для всех этапов уроков, предусматривающих удалённое взаимодействие;
- авторские облачные сетевые задания для этапа удалённого взаимодействия;
- некоторые задания взяты из учебника и трансформированы в форму, пригодную для работы в облачных сервисах.

# Разноуровневая модель сетевого взаимодействия младших школьников





# Результаты исследования (2018-2019 учебный год)



## Уровень сформированности коммуникативных и регулятивных УУД у обучающихся

Контрольная группа - 4 В класс, 30 человек

Экспериментальная группа - 4 А класс, 30 человек

# Выводы

- Цифровая среда современной школы должна обеспечивать возможность удалённого учебного взаимодействия посредством облачных сервисов, чата, конференцсвязи.
- Обоснован способ формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников в процессе обучения информатике посредством постепенного повышения сложности сетевых заданий и характера сетевой коммуникации.
- Четырёхуровневая модель сетевого взаимодействия внедрена в учебный процесс по информатике в начальной школе и реализуется в условиях цифровой распределённой информационно-образовательной среды.
- Прослеживается закономерность между качеством образовательных результатов по информатике, полученных на дистанционном обучении в основной школе, и включением сетевого взаимодействия в учебную деятельность в начальной школе.

# Контакты

Потупчик Екатерина Георгиевна  
МАОУ «Гимназия № 9», e-mail: e-katerina-gp@mail.ru

Симонова Анна Леонидовна  
КГПУ им. В.П. Астафьева, e-mail: simonova75@yandex.ru

Ломаско Павел Сергеевич  
КГПУ им. В.П. Астафьева, pavel@lomasko.com